

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «САЛЮТ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА

**Программа учебной подготовки
по платным услугам
МБОУ ДО ЦТР «Салют»
на 2023-2024 учебный год**

Аннотации
к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
МБОУ ДО «ЦТР «Салют»
2023-2024 учебный год
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Направленность данной программы социально-гуманитарная.

Вид деятельности: азбука, математика.

Цель данной программы: разностороннее развитие ребенка: мотивационной сферы, интеллектуальной и творческих сил, качеств личности, психических функций, обучение основным элементам грамоты и формирование у обучающихся элементарных математических представлений.

Возраст детей: 4-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Краткое содержание: программа «Развивающие игры» направлена на развитие познавательных и творческих способностей детей, психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), овладение детьми способами и приемами познавательной деятельности. Программа состоит из двух курсов: «математика» и «азбука». Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Ожидаемые результаты:

по окончании обучения дети **4-5 лет** будут

знать:

- знать цифры от 0 до 5, состав числа до 5;
- понятия «большой-маленький», «широкий-узкий», «один—много»;
- знать и называть геометрические фигуры и формы;
- буквы и звуки русского алфавита;

уметь:

- Делить фигуры на несколько частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;
- Сравнить предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- Определять временные отношения «раньше, позже, сначала, потом», «день, неделя, месяц», «время года»;
- Писать все буквы русского алфавита;
- Делить слова на слоги, определять их количество, находить ударный слог;

иметь навык:

- Собирать разрезную картинку из 5 частей;
- Называть и показывать различные геометрические фигуры, называть и показывать цвет;
- Понимать и использовать предметно-предложные конструкции;
- Считать до 5 (количественный, порядковый счет в пределах 5);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 5;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Различать величины: длину (ширину, высоту);
- Ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Различать понятия «звук, буква»;
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ, последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

по окончании обучения дети **5-6 лет** будут

знать:

- знать цифры от 0 до 15, состав числа первого десятка;
- понятия «длина», «ширина», «высота», «цвет», «размер», «один—много»;
- знать и называть геометрические фигуры и формы, их характерные особенности понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки»;
- названия дней недели, месяцев, времен года;
- буквы и звуки русского алфавита;
- понятия «луч», «отрезок», «числовой луч», «разность», «сумма чисел»;

уметь:

- Делить фигуры на несколько частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;
- Размечать, называть: отрезок, луч, круг (овал), многоугольники (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольники, пятиугольник и др.), ромб, трапеция. Проводить их сравнение.
- Воссоздать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из малых форм большие;
- Сравнить предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- Различать и называть компоненты при сложении и вычитании;
- Назвать последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, проводить звукобуквенный анализ слов;
- Писать все буквы русского алфавита;
- Делить слова на слоги, определять их количество, находить ударный слог;
- Правильно составлять звуковую схему слова, делать полный анализ слова (количество: букв, гласные звуки, согласные звуки, твердых и мягких согласных звуков, звонкие и глухие согласные звуки), составлять схему предложения;
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- Правильно строить предположительно-падежные конструкции, согласовывать числительные и существительные, существительные и прилагательные;

иметь навык:

- Называть и показывать различные геометрические фигуры;
- Понимать и использовать предметно-предложные конструкции;
- Согласовывать числительные с существительными;
- Считать до 15 (количественный, порядковый счет в пределах 15);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 15, начиная с любого числа натурального ряда, соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками;
- Различать величины: длину (ширину, высоту);
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Сравнить множества, цифры и ставить математические знаки $<$, $>$, $=$.
- Ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Различать понятия «звук, буква, слог, слово, предложение»;
- Чтение слов из 2-х, 3-х слогов;
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ, последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлениях;
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

по окончании обучения дети **6-7 лет** будут

знать:

- знать цифры от 0 до 19, состав числа первого десятка;
- названия дней недели, месяцев, времен года;
- буквы и звуки русского алфавита;

- понятия «масса», «луч», «отрезок», «числовой луч», «разность», «сумма чисел»;
- понятие «угол и виды углов».

уметь:

- Делить фигуры на несколько частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;
- Размечать, называть: отрезок, луч, угол, круг (овал), многоугольники (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольники, пятиугольник и др.), ромб, трапеция. Проводить их сравнение.
- Воссоздать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из малых форм большие;
- Сравнивать предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- Различать виды линий (прямая, ломаная, волнистая, замкнутая, незамкнутая);
- Различать и называть компоненты при сложении и вычитании;
- Определять временные отношения «раньше, позже, сначала, потом», «день, неделя, месяц», «время года»;
- Назвать последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, проводить звукобуквенный анализ слов;
- Писать все буквы русского алфавита;
- Записывать слова из 2-х, 3-х слогов, под диктовку, простые предложения;
- Делить слова на слоги, определять их количество, находить ударный слог;
- Правильно составлять звуковую схему слова, делать полный анализ слова (количество: букв, гласные звуки, согласные звуки, твердых и мягких согласных звуков, звонкие и глухие согласные звуки), составлять схему предложения;
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

иметь навык:

- Называть и показывать различные геометрические фигуры;
- Понимать и использовать предметно-предложные конструкции;
- Согласовывать числительные с существительными;
- Считать до 19 (количественный, порядковый счет в пределах 19);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 19, начиная с любого числа натурального ряда;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками;
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Пользоваться линейкой для измерения длины, ширины, высоты предметов (фигуры), правильно называть единиц измерения;
- Измерять площадь фигур и правильно называть единицы измерения;
- Сравнивать множества, цифры и ставить математические знаки $<$, $>$, $=$.
- Ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Различать понятия «звук, буква, слог, слово, предложение»;
- Чтение слов из 3-х, 4-х слогов, предложений;
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ, последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлениях;
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Направленность данной программы социально-гуманитарная.

Вид деятельности: английский язык.

Цель данной программы: создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора, развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Возраст детей: 4-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Краткое содержание: предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети 4-5 лет научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу обучения дети 5-6 лет научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу обучения дети 6-7 лет научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направленность данной программы социально-гуманитарная.

Вид деятельности: окружающий мир.

Цель данной программы: развитие познавательных способностей, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, умения внимательно слушать и точно следовать указаниям педагога, умения подчинять свои действия правилам, умения осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку, развитие наглядно-образной и словесно-логической памяти, а также творческих способностей ребенка.

Возраст детей: 4-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Краткое содержание: содержание Программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, его мотивации к познанию и творчеству; обеспечения эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей. В программе представлены игры, направленные на умственное развитие детей дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление:

- игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по различным признакам;
- игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности;
- игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания;
- развитие мышления детей происходит при условии овладения основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим (наглядно-образное мышление позволяет детям выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей);
- развитие творческих способностей детей развивает воображение и гибкое, нестандартное мышление (творчество определяет умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами, умение направлять свою фантазию и творческие возможности на решение разных задач).

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе «Познавательное развитие» у детей должно быть сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание);
- произвольная память;
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- интерес к окружающей действительности, образ положительного «Я».

Направленность данной программы социально-гуманитарная.

Вид деятельности: окружающий мир

Цель данной программы: развитие интеллектуальных способностей, формирование у дошкольников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.

Возраст детей: 4-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Краткое содержание: Данная программа направлена на общее развитие личности детей дошкольного возраста. Выполнение различных логических и практических заданий игрового характера будет способствовать:

- развитию мыслительных процессов: внимания, воображения, восприятия, наблюдения, памяти;
- формированию способов действий: обобщения, классификации;
- проявлению творческой инициативы, интуиции.

Развивающие занятия построены таким образом, чтобы в доступной игровой форме сформировать у детей необходимые знания и навыки, раскрыть их творческие способности, научить их самостоятельно мыслить и рассуждать. Важно отметить, что на занятиях должны строго соблюдаться санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; должны проводиться профилактические упражнения для глаз и физкультминутки. После каждого занятия проводится проветривание помещения и влажная уборка.

Важная цель данной программы – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ожидаемые результаты работы:

Учащиеся должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе
- о правилах личной безопасности
- о службах помощи
- свой адрес, название страны и города
- родственные отношения
- о сезонных изменениях в природе
- об условиях, необходимых для роста растений
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного
- зимующих птиц

основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя

- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента
- основные государственные праздники
- о природе как едином целом
- название месяцев года
- изменения в природе в зависимости от климата
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых
- видовое разнообразие музеев

Учащиеся должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах, в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия
- о строении своего тела
- о погоде в разных частях России в разное время года
- о растительном и животном мире
- об образе жизни людей в других регионах России
- о народных промыслах
- о трёх состояниях вещества на примере воды
- о России как Едином государстве
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края

- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека
- об образе жизни людей и в других странах
- о природных катаклизмах
- об освоении космоса
- о значении открытия и изобретения в жизни человека

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам
- пользоваться календарём погоды
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях
- составлять простейшие символы и понимать их

Направленность данной программы социально-гуманитарная

Вид деятельности: английский язык

Цель данной программы: овладение английским языком как средством общения с культурой Великобритании, развитие лингвистических способностей детей.

Возраст детей: 8-15 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Краткое содержание: Отличительной особенностью предлагаемой программы является, то, что она ориентирована на учащегося со средними способностями, который приходит заниматься после школьных уроков. Она не дублирует школьную программу, а является переходным звеном от школьного образования к дополнительному. Учащиеся успешно сочетают изучение английского языка в школе с занятиями по данной программе.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по данной программе учащиеся должны:

- продемонстрировать уровень сформированности языковой, речевой, социокультурной, предметной и информационной компетенций;
- уметь делать устные сообщения по плану на английском языке;
- использовать Интернет для получения дополнительной информации;
- уметь написать творческую работу (написать личное письмо, поздравительную открытку, проектную работу);
- уметь высказывать свое мнение об услышанном или прочитанном;
- уметь пользоваться справочной литературой и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Направленность данной программы социально-гуманитарная

Вид деятельности: английский язык

Цель данной программы: развитие навыков разговорного английского языка, как средства общения на межкультурном уровне, воспитание социально-активной личности.

Возраст детей: 7-12 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Краткое содержание: Данная программа приобщает учащихся:

1) к другой культуре, учитывая и сравнивая культуры народов России и Башкортостана; способствует социализации личности, лучшему осознанию своей культуры и своей принадлежности к определённому социокультурному сообществу; 2) к национально-культурной специфике речевого поведения в стране изучаемого языка; у учащихся формируются представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках.

Ожидаемые результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).
- формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

говoreнии:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семьей друге;
- описывать предмет, картинку; характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать поздравления с праздником и короткие личные письма.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских, произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнении и составлении собственных высказываний;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Направленность данной программы физкультурно-спортивная

Вид деятельности: карате

Цель данной программы: профилактика и укрепление здоровья учащихся. Создание условий для формирования у обучающихся физического совершенства и высоких нравственных качеств.

Возраст детей: 4-9 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Краткое содержание: Поскольку на занятиях по каратэ всегда уделяется значительное внимание общефизическому развитию, то такие регулярные физические нагрузки оказывают отличное общеукрепляющее действие на организм школьника.

Однако, помимо этого, проводимые тренировки по каратэ оказывают и специфическое воздействие на многие системы организма. Так, глубокая и последовательная "проработка" суставов - сгибание, разгибание, вращение, растяжка и т.д. - значительно улучшает трофику суставной капсулы и связочного аппарата, резко активизирует в них обменные процессы, восстанавливает трофику хрящевой ткани, является мощным профилактическим и лечебным средством против отложения солей, остеохондроза и других обменных нарушений, обеспечивая занимающемуся хорошую гибкость.

Мышечные нагрузки, выполняемые во время тренировок, способствуют не столько увеличению мышечной массы занимающегося, сколько активному включению и увеличению работоспособности имеющихся мышечных групп, более полному использованию их резервной возможности.

Новизной программы является практика КАТА, которые являются одним из методов психофизической подготовки в каратэ. КАТА является сущностью каратэ, поскольку является основным методом обучения и несёт в себе одновременно духовный, физический, психологический, тактико-технический, исторический аспекты практики каратэ, и представляет собой серию движений, состоящие из логически расположенной техники защиты и атаки в определенной установленной последовательности, которые необходимо выполнять совершенно и исключительно. Посредством исполнения КАТА изучают ритм, координацию, баланс, принципы применения силы, большое количество техники для самозащиты и самодисциплины.

Ожидаемые результаты:

Подробные результаты и критерии достижения учащихся к окончанию каждого года обучения по программе указаны в последующем разделе «Ожидаемые результаты и критерии достижения учащихся».

Способы проверки образовательной программы и формы подведения итогов ее реализации:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах.

Также предусмотрено проведение контрольных тестов и упражнений, которые проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год. Результаты оцениваются по таблицам показателей двигательной подготовленности по окончании каждого года.

Материал программы дается в следующих разделах: основы знаний, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, акробатическая подготовка, базовая техника карате, спарринговая техника, ката.

Направленность данной программы художественная

Вид деятельности: гитара

Цель данной программы: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение искусством игры на гитаре.

Возраст детей: 9-13 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Краткое содержание: Программа ориентирована на разный уровень подготовленности обучающихся. Очное обучение ведется в традиционной форме с использованием современных и информационно-коммуникативных технологий. В обучении разновозрастных групп используется дифференцированный подход.

Учебные занятия строятся по принципу чередования видов деятельности: вначале техническая разминка пальцев, затем повторение аккордов и приемов, затем основная тема (теория и показ), практическое закрепление навыков. Репертуар песен и пьес строится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа знакомит с историей возникновения и развития гитары, с некоторыми жанрами, видами и стилями музыки; помогает обучающимся влиться в громадный мир музыки от классики до современных стилей. Упражнения, произведения входящие в настоящую программу, одновременно помогают воспитывать музыкальное восприятие учащихся, и развивать их способность творчески воплощать музыкальные образы.

Новизна программы в возможности обучения более широкого круга учащихся, с разными музыкальными данными и способностями. Учебный план предполагает учет индивидуальных возможностей ребенка, его возрастных и психологических особенностей. При разработке данной программы использованы современные технологии обучения: интернет-сайты, видеоуроки, online-уроки, применение которых, позволяет обучающимся самостоятельно совершенствовать приобретённые знания и умения.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса учащийся будет

Знать:

- историю происхождения гитары;
- строение гитары;
- приемы игры на гитаре;
- правила игры на гитаре;
- нотный стан;
- извлечение 7 нот;
- различные музыкальные жанры;
- слова изучаемых песен.

Уметь:

- настраивать гитару и менять струны;
- грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- аккомпанировать песни под гитару;
- правильно читать и записывать аккорды и табулатуру.

Иметь навыки:

- техники игры левой и правой рукой;
- владеть медиатором и каподастром;
- играть совместно с коллективом;
- правильной постановки аккордов.

«КАЛЛИГРАФИЯ»

Направленность данной программы социально-гуманитарная

Вид деятельности: чистописание

Цель данной программы: является обучить и сформировать у детей навыки каллиграфически правильного письма посредством различных методов и приемов.

Возраст детей: 7-14 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Краткое содержание: Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся 7-14 лет, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении истории развития русского алфавита, воспитывает чувство уважения к русскому языку, истории нашей Родины, воспитанию патриотизма. Практическим аспектом является освоение каллиграфии букв кириллицы, тренировка мелкой моторики руки, развитие оптического контроля, привитие аккуратности, воспитание усидчивости.

Каллиграфия так же применима, как арт-терапия, компенсирующий механизм воспитания детей, помогающий ребёнку снять нервное напряжение, обрести уверенность в себе и по-новому, через внутреннюю упорядоченность, вдохновиться на решение жизненных задач.

Особенностью программы является то, что значительную её часть составляет практическая деятельность обучающихся. Занятия каллиграфией направлены на развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания, терпеливости и аккуратности. Письмо каллиграфическим инструментом способствует активации «спящих» зон головного мозга, которые не задействованы при письме шариковой ручкой, в результате чего лучше развивается способность обучающегося координировать свои действия, точнее выполнять сложные манипуляционные движения. Каллиграфия способствует развитию оптической точности (глазомера), развитию трехмерного пространственного видения. В настоящее время каллиграфия приобретает особую ценность, как занятие для развития и формирования личности молодого поколения, она снимает стрессовое состояние, успокаивает нервную систему, способствует нормализации состояния гиперактивных детей, помогает структурировать мысли и ощущения.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) понимание каллиграфии как одной из национально-культурных ценностей русского народа, роли письма в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности каллиграфии; стремление к красивому почерку как к неотложной — потребности — всякого — грамотного — человека, — стремление — к самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём практических навыков красивого беглого письма.

Метапредметные результаты освоения курса:

- 1) владение разными видами упражнений по развитию каллиграфических умений
- 2) умение вести самостоятельный поиск информации по истории развития каллиграфии;
- 3) умение сопоставлять и сравнивать разные манеры, шрифты, почерки способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 4) владение различными видами писательных упражнений;
- 5) соблюдение в практике письменного общения основных требований к письму;
- 6) осуществление самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике письма; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

Предметные результаты освоения курса:

- 1) представление о роли письменности, истории её в культуре русского народа, понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ прямого и наклонного письма, письма с нажимом и без нажима;

- 3) усвоение базовых понятий каллиграфии;
- 4) овладение основными навыками красивого беглого письма;
- 5) понимание коммуникативно-эстетических возможностей каллиграфии и использование их в собственной практике;
- 6) способность оценивать эстетическую сторону письма;
- 7) умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе освоения курса.